ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

Περίληψη

Ο δοκιμιογράφος πραγματεύεται στο μείγμα του τα ιδανικά της δημοκρατίας. Αφορμώμενος από τους σχετικούς προβληματισμούς και την αποδοχή των νέων αναφέρεται στις προϋποθέσεις για την υγιή λειτουργία της. Πρωταρχική θεωρεί την αναγκαιότητα της ανεκτικότητας, ως αντίδοτο στο φανατισμό που υπονομεύει την ειρήνη. Επιπλέον, ο σεβασμός στους δημοκρατικούς κανόνες συντελεί στην ειρηνική διευθέτηση κοινωνικών συγκρούσεων καθώς και η ελεύθερη ανταλλαγή ιδεών οδηγεί στην εξέλιξη της κοινωνίας με χαρακτηριστική την κατάκτηση της ισότητας των 2 φύλων. Τέλος, η εδραίωση της δημοκρατίας επιτυγχάνεται με την ύπαρξη αλληλεγγύης που ενισχύει την αδελφοσύνη η οποία σήμερα καθίσταται επιτακτική όσο ποτέ.

(96 λέξεις)

ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

(Β) Απαντήσεις ερωτήσεων

Β1. Σωστό ή Λάθος

α) Σωστό (1η παράγραφος)
β) Λάθος (4η »)
γ) Σωστό (4η και 5η »)
δ) Σωστό (2η παράγραφος)
ε) Λάθος (3η »)

Β2. α) 3η παρ.: Καρλ Πόπερ «... τη διδακτή του Καρλ Πόπερ ... χωρίς αμφισβήτηση.

5η παρ.: Χέγκελ «... Στο έργο του ...: ως «απέραντο αφηγητό».

β) 3η παρ.: Καρλ Πόπερ: Για να ενισχυθεί η επιστημική αξία της θέσης ότι η γενική της Δημοκρατίας είναι το γενικό της μιας βίας. Προσθέτεται εμπειρία στον λόγο και ισχυροποιείται το γνωστικό επίπεδο του κειμένου.

→

Τάξια
ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

5η παράγραφος: Χέγκελ: Παραθέτει την άποψη του Χέγκελ για να επιβεβαιώσει τη θέση του ότι «η ιστορία του ανθρώπου είναι σε μεγάλο βαθμό ιστορία συγκρούσεων αδελφοκτονιών». Προσπάθειες εμφύλιας βίας δίχως και κατάληξη ένταση το ανοικτό σπίτι του πολιτού.

Β3. α). δίδαχή = κήρυγμα, ιδεολογικός, πεποίθηση, δίδαγμα
χλευασμού = ειρωνείας, κοροϊδίας, αποδοκιμασίας
επιβεβαίωσης = επιβεβαίωσης
ανταποκρίνεται = ανταποκρίνεται, ανταποδίδεται, ανταποκρίνεται.

β) 1. «απέραντο σφαγείο»: μεταφορική/ποιητική λειτουργία
συμφωνία: φρικιαστικά, βιαιότητα

2. «φωτιές των πορτών μας»: μεταφορική/ποιητική λειτουργία.
συμφωνία: μας καταδιώκει

Άξία
ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

Β4. α) 1. «Αν σήμερα απεχθάνεται ... επιβιώσει μες τη βία» : 2ης Παρ

«Σε μαύρα χώρα του κόσμου... ήθος και ανεκτικότητα» 5ης Παρ

2. «Για να έχουμε ενεργούς πολίτες ... χρειάζονται ιδανικά» 1ης Παρ. (Χρήση ερώτησης)

«Θέλετε να δοκιμάσουμε να τις απαριθμήσουμε;» 1ης Παρ. (Χρήση ερώτησης).

β) Επεξήγηση / Διαβάθμιση του όρου: «καθημερινότητα»

γ) Ενεργητική σύνταξη

Μετατροπή: Η διατύπωση και η εξάπλωση των ερμηνειών επανασταθεών επηρεάζουν πολύ από τη δημοκρατία.

ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

Γ Παραγωγή λόγου

Άρθρο: Προτεινόμενος τίτλος:
Δημοκρατία στην πράξη

Πρόλογος: • Αφόρμηση από την επικαιρότητα

Ενδεικτικά: • Η πρώτη συμμετοχή των νέων στην εκλογική διαδικασία
• Σύντομη αναφορά στην αξία και στην έννοια της δημοκρατίας
• Προαναγγελία των δύο ζητούμενων

Κύριο μέρος Ζ1

α): Ενεργός πολίτης
Συμμετοχή στις δημοκρατικές διαδικασίες, εκλογές και αξιοκρατική επιλογή αντιπροσώπων – ενεργή παρουσία στην τοπική αυτοδιοίκηση
• Κρίνεται απαραίτητη η τεκμηριωμένη άσκηση εποικοδομητικής κριτικής σε θεσμούς και αρχές
• Ο πολίτης να διακατέχεται από ηθικές αρχές, να συνδράμει στη διαφύλαξη υγιών κοινωνικών σχέσεων, στην ανάπτυξη της κοινωνίας των πολιτών και στην επικράτηση του δικαίου
• Να είναι απαλλαγμένος από στερεότυπα →

αξία
ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

και προκαταλήψεις – να ενεργεί αυτόβουλα

- Πραγματική και ολοκληρωμένη ενημέρωση πάνω στα θέματα των πολιτών και να κρίνει αυτόνομα βάσει των φιλοσοφικών του αρχών. Έτσι, ο πολίτης διαμορφώνει προσωπική άποψη για τα κοινωνικά δρώμενα και δεν ετεροκαθορίζεται.
- Συναίσθηση του δικαίου, σεβασμός των αστικών ελευθεριών, των απόψεων και των δικαιωμάτων
- Κοινωνική / ανθρωπιστική / εθελοντική δράση, στήριξη ευπαθέστερων κοινωνικών ομάδων
- Ενεργή παρουσία σε φορείς, κινήματα, οργανώσεις καθώς και σε φιλειρηνικές διαδηλώσεις
- Διαμόρφωση οικολογικής συνείδησης και συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις
- Χρήση διαλόγου για την επίλυση διαφορών που προκύπτουν στην καθημερινότητα.
- Σύνδεση προσωπικών στόχων με συλλογικούς
- Η σχέση του πολίτη με τη Δημοκρατία αποδεικνύεται στην καθημερινή πράξη, στο χώρο της εργασίας, στις σχέσεις με τους συναδέλφους, στο οικογενειακό περιβάλλον, στην τήρηση της θέσης μας στον "ουρά"....

ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

1η παράγραφος: εντός της σχολικής τάξης

- Η ίδια η εκπαιδευτική διαδικασία ως πράξη με παιδαγωγικό-πολιτισμικό χαρακτήρα βοηθάει τους μαθητές να καλλιεργήσουν δημοκρατικό ήθος. Το ίδιο το πρότυπο του εκπαιδευτικού που έχει χρέος να εμπνέει τους μαθητές με το βαθμό που δείχνει στο πρόσωπό τους, συναρτώντας τους να εκφράσουν τις απόψεις τους, βαθμώνοι παράλληλα τις γνώμες και τις απορίες τους, δίχως να επικρίνουν ή να διακόπτουν.
- Ο δημοκρατικός διάλογος, δηλαδή, που μπορεί να αναπτυχθεί στην τάξη, ιδίως στα ανθρωπιστικά-συμπεριφορικά μαθήματα, όπως αυτό της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Ιστορίας, της πολιτικής αγωγής.
- Έπειτα, η διάταξη των παιδιών στη σχολική αίθουσα, η συνάρτηση από την πλευρά του εκπαιδευτικού να συνεργάζονται σε ομάδες όσον αφορά στην εκπόνηση εργασιών ή στην ανάπτυξη επιχειρημάτων, για βοηθά να κοινωνικοποιηθούν, να γνωριστούν, να αναπτύξουν το αίσθημα της «συμμαθητής», να αποδεχτούν αλλά και να δοκιμάσουν το διαφορετικό για χαρίσματα, τις αρετές που βρίσκουν στους άλλους, δίχως ανταγωνισμό και βαθμοθηρική δόνηση.
- Η διδασκαλία της Ιστορίας, όταν ιδίως στηρίζεται στη συγκριτική μελέτη των κειμένων-ιστορικών πηγών, η συνάρτηση από την πλευρά του φιλολόγου-ιστορικού να ασκήσουν κριτική στα γεγονότα, τις πρωτοβουλίες, τα σφάλματα και τις παραλείψεις, καλλιεργεί τη μετριοφροσύνη, αναπτύσσει δηλαδή ένα αίσθημα γνήσιου σεβασμού ενάντια σε κάθε τάση για εθνικιστική μονόπλευρη μεγαλόδοξη προβολή.

Αξία
ΟΜΙΛΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

2η παράγραφος.

Δράσεις εκτός σχολικής τάξης

- Ενίσχυση του ρόλου του σεβασμού των μαθητικών κοινοτήτων για την εξοικείωση των νέων με τους δημοκρατικούς σεβασμούς και τη διαμόρφωση συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών.
Παράλληλη ανάδειξη του σεβασμού της βιωσιμότητας.

- Οργάνωση ημερίδων στις οποίες θα καλούνται οι μαθητές να εκθέσουν τις απόψεις τους πάνω σε θέματα που τους αφορούν, προκειμένου να καλλιεργήσουν την αρετή της ανεκτικότητας στην άποψη του άλλου και να αναγνωρίσουν την αρχή της ισοτιμίας των συνομιλητών, αποφεύγοντας το δογματισμό και την αδιαλλαξία.

- Έμφαση σε δράσεις που βοηθούν στη διαμόρφωση συλλογικής συνείδησης και στην αποφυγή του ανταγωνισμού στην καθημερινή ζωή (εθελοντικές δράσεις)